

Лекция 6. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды.

Цель: ознакомить студентов с проблемами адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды для практического применения их в практической деятельности

План:

1. Адаптация и социализация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды
2. Создание благоприятных условий для включения ребенка с ОВЗ в социальное пространство

1. Адаптация и социализация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды

Первый год обучения ребенка в школе – это очень сложный период в жизни маленького школьника. Это и новые условия жизни и деятельности ребенка, и новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач. Меняется режим дня, требуется мобилизация всех сил ребенка. Поэтому адаптация к школе происходит не сразу, это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе служат изменения в поведении детей. Это может быть следующие проявления: заторможенность; депрессия; чувство страха; нежелание идти в школу. Все изменения в поведении ребенка отражают особенности психологической адаптации к школе. Особенно остро стоит проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из-за особенностей развития у детей с ОВЗ затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, усложняющиеся требования. Эти дети испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм. Все эти особенности предопределяют трудности, с которыми может столкнуться ребенок с ОВЗ при общении со сверстниками.

Младшие школьники часто акцентируют внимание на особенностях внешнего вида и поведения одноклассника, могут сторониться его или даже вступать в открытый конфликт. Одной из основных задач школ, в которых реализуется инклюзивная практика, является включение детей с ОВЗ в социальное пространство, их социальная адаптация в общеобразовательном классе. Этот процесс должен управляться педагогами, специалистами сопровождения образовательного процесса, координатором инклюзивного образования и пройти так, чтобы вызвать минимум дискомфорта и у ребенка с ОВЗ, и у его одноклассников. Основные требования к организации образовательного процесса школы, реализующей инклюзивную практику, предполагают комплексную коррекционно-развивающую работу:

- - использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ;
- - индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом состояния и особенностей развития познавательных процессов детей с ОВЗ;
- - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- - организацию работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост;
- - определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии (потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, во включении родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов).
- Адаптация в условиях школы путем реализации специальных программ («Доступная среда», «Безбарьерная среда», «Особый ребенок»). Здесь на первый план выступает

создание специальной материально-технической базы для обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию. Образовательные учреждения, обеспечивающие сопровождение таких детей, должны учитывать как общепедагогические, так и специальные требования к оборудованию и оснащению личностного пространства для ребенка с ОВЗ.

Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности ребенка.

Следующее направление - работа с семьей. Семья вводит ребенка в общество, прививает ему первые навыки самообслуживания, освоения различных форм коммуникации, удовлетворяющих потребность ребенка с ОВЗ в общении. Поэтому важным является в рамках данного направления организация консультативной поддержки семьи, а также обязательное включение родителей в образовательно-реабилитационную среду обучения и воспитания как условие реального взаимодействия. Третье направление инклюзивного образования с учетом предполагает психолого-педагогическое сопровождение социализации ребенка с ООП в условиях школьного сообщества.

2. Создание благоприятных условий для включения ребенка с ООП в социальное пространство

Основная нагрузка и ответственность за результаты адаптации ложится на педагогов начальной школы. Не целесообразно пытаться изменить поведение ребенка, внушая ему нормы и правила поведения. С данным ребенком необходимо работать в этом направлении путем вовлечения ребенка в групповые виды деятельности с одноклассниками, поручая ему несложное задание. Для создания благоприятных условий для включения ребенка с ООП в социальное пространство необходима, прежде всего, работа с коллективом, в котором он находится.

При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего дошкольника с ООП к новым условиям обучения в 1 классе, необходимо учитывать: - возрастные и психологические особенности детей; - клинико-физиологические особенности развития детей с ООП; - уровень школьной зрелости, с которым ребёнок пришёл в 1-й класс; - возможность возникновения трудностей прохождения адаптационного периода. Специалистам ОУ в данный период необходимо организовать особое образовательное пространство для первоклассников с ООП: - способствовать созданию благоприятного эмоционально психологического климата в школе и классе, обеспечивающего проживание возрастного кризиса и кризиса, обусловленного резкими изменениями педагогических условий, без стрессов и негативных явлений;

- обучать установлению определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями, формировать сплоченный классный коллектив (коррекционно-развивающие занятия, совместные мероприятия);

- осуществлять индивидуальный подход к обучению, регулировать нагрузку исходя из индивидуальных особенностей первоклассников с ОВЗ;

- проводить работу с родителями (лекtorии, консультации, круглые столы, родительские клубы).

Работа принесет результаты лишь при совместной деятельности всех организаторов образовательного процесса: медицинских специалистов, педагогов, администрации школы, психологов, специалистов школы и родителей учащихся.

Вопросы для контроля

1. Какие основные этапы включает процесс адаптации ребёнка с ООП к инклюзивной образовательной среде?
2. Какие факторы (личностные, семейные, школьные) наиболее сильно влияют на успешность адаптации детей с ООП?
3. Какова роль учителя, тьютора и психолога в сопровождении ребёнка с ООП на этапе вхождения в инклюзивную среду?

4. Какие методы и стратегии используются для снижения стрессовых состояний и повышения чувства безопасности у детей с ООП в инклюзивном классе?
5. Каким образом образовательная организация должна адаптировать физическую, информационную и социальную среду для успешной интеграции детей с ООП?

Рекомендуемый список литературных источников

1. Тюрин, В.В. Организация инклюзивного образования: методические рекомендации для педагогов. Санкт-Петербург: Речь, 2017.
2. Смирнова, Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Москва: Академия, 2020.
3. Norwich, B. Educational Psychology and Inclusion. London: Routledge, 2008.
4. Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 165 с.
5. Florian, L. Inclusive Pedagogy: A Transformative Approach to Individual Differences but Also to Social Justice in Education. London: Routledge, 2014.